

**Cargo: A01 - PROFESSOR PNS P2 ENSINO FUNDAMENTAL (6º AO 9º ANO)****Disciplina: CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

Questão	Gabarito por extenso	Justificativa	Conclusão (Deferido ou Indeferido)	Resposta Alterada para:
21	Como não atendimento a um padrão considerado correto.	<p>Ao longo da história e desenvolvimento da humanidade, os conhecimentos tem sido construídos e testados para serem legitimados ou não. A partir disso, são estabelecidos padrões que auxiliam os professores a ensinarem seus conteúdos aos alunos, fazendo uma distinção entre os conhecimentos que atendem ou deixam de atender aos padrões estabelecidos dentro de uma determinada área do saber. A questão se atém a perguntar o que é o erro, e não qual é a função ou quais os possíveis desdobramentos do erro. Segundo Luckesi (2008) não existe erro, se não houver um padrão, logo, nessa perspectiva, quando um aluno erra, significa que ele não atendeu a um padrão previamente estabelecido e consensualmente considerado como correto.</p> <p>Fonte: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições.19.ed. São Paulo. Cortez, 2008.</p>	INDEFERIDO	-
22	Pedagogia do exame	<p>Há muitas correntes pedagógicas que permeiam a prática docente; dentre elas pode-se destacar a pedagogia do oprimido de Paulo Freire, que em resumo, versava sobre as relações políticas, sociais e educacionais entre oprimidos e opressores. Apesar dessa pedagogia incluir os opressores, ele é a pedagogia dos oprimidos e não a pedagogia dos opressores. A pedagogia que centraliza sua atenção nas avaliações e não na aprendizagem, conforme descrito na questão 22, é chamada por Luckesi (2008) de pedagogia do exame.</p> <p>Fonte: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições.19.ed. São Paulo. Cortez, 2008.</p>	INDEFERIDO	-
24	Ameaça de castigo.	<p>Segundo Luckesi (2008), uma modalidade de castigo é a ameaça de castigo. Nela o professor anuncia que tomará uma atitude que faz com que o aluno sofra por antecipação, pois fica na expectativa do castigo que poderá ocorrer.</p> <p>Na questão 24, um professor diz que falará com os pais dos alunos, caso o rendimento deles não melhore. Como o professor ainda não conversou com os pais, mas, supostamente o fará, trata-se de uma ameaça de castigo.</p> <p>Fonte: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições.19.ed. São Paulo. Cortez, 2008.</p>	INDEFERIDO	-

25	Fonte de virtude.	<p>Na perspectiva da avaliação de aprendizagem proposta por Luckesi (2008), o erro pode ser considerado fonte de castigo ou fonte de virtude. Um erro considerado fonte de virtude é utilizado como combustível para o encontro de uma solução bem sucedida, um ponto de partida para o avanço. Assim como fez Thomas Edison, cuja experiência foi citada na questão 25.</p> <p>Fonte: LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 19.ed. São Paulo. Cortez, 2008.</p>	INDEFERIDO	-
34	Multiplicidade.	<p>Existe uma gama de eventos que podem acontecer na sala de aula. Entretanto, apesar dos eventos serem diferentes, podem ser agrupados em categorias. Existem algumas categorias distintas, dentre elas, a da multiplicidade. De acordo com Tardif e Lessard (2012) multiplicidade se refere à ocorrência de diversos eventos simultâneos ou espaçados por curtos períodos de tempo na sala de aula.</p> <p>E é justamente após dar essa definição, que a questão 34 pergunta a qual categoria a definição se refere. E a resposta correta é multiplicidade.</p> <p>Fonte: TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 7. ed., Petrópolis: Editora Vozes, 2012.</p>	INDEFERIDO	-
35	Se reunir com os responsáveis dos alunos	<p>A questão 35 cita uma das tarefas que faz parte do escopo de trabalho docente, baseado nos estudos realizados por Tardif e Lessard (2012). Dentre as tarefas citadas, a única que faz parte do escopo formal de tarefas docentes é: se reunir com os responsáveis dos alunos.</p> <p>As demais atribuições são destinadas à direção, secretaria, cantina e serviços gerais da escola.</p> <p>Fonte: TARDIF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. 7. ed., Petrópolis: Editora Vozes, 2012.</p>	INDEFERIDO	-