



**PREFEITURA DE JARU - SECRETARIA MUNICIPAL DE  
ADMINISTRAÇÃO, PLANEJAMENTO E FAZENDA**

**PSICOPEDAGOGO**

Código da Prova

**S49 W**  
TARDE

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas

 Duração da prova: 4 horas

---

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,  
A FRASE DE CORA CORALINA PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina”**



**ATENÇÃO**

Este caderno contém sessenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.  
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

---

**LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova

- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

---



IBADE - INSTITUTO BRASILEIRO DE  
APOIO E DESENVOLVIMENTO EXECUTIVO

## Conhecimentos Gerais-Língua Portuguesa

### BRASIL NO PROJETO EHT

A primeira imagem de um buraco negro está circulando pelo mundo já faz uma semana. Esse feito só foi possível a partir de uma combinação de sinais capturados por oito radiotelescópios e montada com a ajuda de um "telescópio virtual" criado por algoritmos. Mais de 200 cientistas de diferentes nacionalidades, que participaram do avanço científico, fazem parte do projeto Event Horizon Telescope (EHT).

Entre eles, está o nome da brasileira Lia Medeiros, de 28 anos, que se mudou na infância para os Estados Unidos, onde acaba de defender sua tese de doutorado (conhecida lá fora como PhD) pela Universidade do Arizona. Filha de um professor de Aeronáutica da Universidade de São Paulo (USP), afirmou, em entrevista ao G1, que cresceu perto de pesquisas científicas. Ela também precisou usar inglês e português nos vários lugares em que morou e, por isso, viu na matemática uma linguagem que não mudava.

Especializada em testar as teorias da física nas condições extremas do espaço, Lia encontrou no EHT o projeto ideal para o seu trabalho. Ela atuou tanto na equipe que realizou as simulações teóricas quanto em um dos quatro times do grupo de imagens. Os pesquisadores usaram diferentes algoritmos para ter os pedaços da imagem do buraco negro captados pelos sinais dos radiotelescópios e preencher os espaços vazios para completar a "fotografia".

O feito de Lia recebeu destaque no site da Universidade do Arizona, que listou o trabalho no projeto de mais de 20 estudantes da instituição, começando pela brasileira. Segundo a pesquisadora, embora os resultados do projeto EHT tenham sido obtidos graças ao trabalho de mais de tantas pessoas, o foco que as mulheres participantes do projeto receberam é positivo para mudar o estereótipo de quem pode e deve ser cientista.

### Como você se envolveu com ciência e, mais especificamente, com a astronomia?

Meu pai é professor universitário e cresci perto da pesquisa científica. Decidi que queria fazer um PhD desde cedo, mesmo antes de saber o que queria estudar. Mudei muito durante a minha vida e troquei de línguas entre português e inglês três vezes até os 10 anos. Quando era criança, percebi que, mesmo que a leitura e a escrita fossem completamente diferentes em países diferentes, a matemática era sempre a mesma. Ela parecia ser uma verdade mais profunda, como se fosse de alguma forma mais universal que as outras matérias. Mergulhei na matemática e amei.

No ensino médio, estudei física, cálculo e astronomia ao mesmo tempo e, finalmente, entendi o real significado da matemática. Fiquei maravilhada e atônita que nós, seres humanos, conseguimos criar uma linguagem, a matemática, que não é só capaz de descrever o universo, mas pode inclusive ser usada para fazer previsões.

Fiquei especialmente maravilhada pelos buracos negros e a teoria da relatividade geral. Decidi então que queria entender os buracos negros, que precisava entender os buracos negros. Lembro que perguntei a um professor qual curso eu precisava estudar na faculdade para trabalhar com buracos negros. Ele disse que provavelmente daria certo com física ou astronomia. Então eu fiz as duas.

### E como você se envolveu com o projeto do EHT?

Meus interesses de pesquisa estão focados no uso de objetos e fenômenos astronômicos para testar os fundamentos das teorias da física. Eu vejo a astronomia como um laboratório onde podemos testar teorias nos cenários mais extremos que você possa imaginar. O EHT era o projeto perfeito para isso, porque as observações dele sondam a física gravitacional no regime dos campos de força em maneiras que ainda não tinham sido feitas antes. (...)

Tenho dedicado uma porcentagem significativa do meu tempo, durante meus estudos, em tentar expandir a representação das mulheres na ciência, especificamente focando em dar às meninas jovens exemplos positivos nos modelos femininos na STEM [sigla em inglês para ciências, tecnologia, engenharia e matemática]. Por exemplo, frequentemente visito escolas de ensino médio e outros locais para dar palestras públicas.

Na minha opinião, reconhecer que muitas mulheres estão envolvidas nesse resultado pode ser muito benéfico para mudar o estereótipo de quem pode e deve ser cientista. É importante que garotas e jovens mulheres saibam que essa é uma opção para elas, e que não estarão sozinhas se optarem por uma carreira científica.

<https://gazetaweb.globo.com>

**Questão 1**

Em “Ele disse que provavelmente daria certo com Física ou Astronomia.”, o QUE tem o mesmo valor gramatical em:

- (A) A cientista espera que mais mulheres concorram a esse posto.
- (B) O empresário entregou o prêmio que lhe deram equivocadamente.
- (C) Que maravilha a descoberta do buraco negro previsto por Einstein!
- (D) Os premiados tiveram que sair rápido, devido ao assédio dos jornalistas.
- (E) Quase que o Brasil perde a chance de participar desse grandioso evento.

**Questão 2**

No trecho (§ 2 da entrevista) “...a matemática, QUE não é só capaz de DESCREVER o universo, MAS pode inclusive ser usada para fazer PREVISÕES.”, considerando-se as palavras destacadas, pode-se afirmar que:

- I. QUE é um pronome relativo com função predicativa.
- II. a conjunção, MAS, nesse caso, possui valor semântico de adição.
- III. DESCREVER é um verbo transitivo direto.
- IV. INCLUSIVE pertence à classe gramatical dos advérbios.
- V. a palavra CIDADÃO faz o seu plural como a forma PREVISÕES.

Estão corretas apenas:

- (A) I, III e V.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e V.
- (D) II, IV e V.
- (E) I, III e IV.

**Questão 3**

No § 4, em “...embora os resultados do projeto EHT tenham sido obtidos graças ao trabalho de tantas pessoas, o foco que as mulheres participantes do projeto receberam é positivo...”, o termo EMBORA tem o valor semântico de:

- (A) conclusão.
- (B) explicação.
- (C) concessão.
- (D) condição.
- (E) comparação.

**Questão 4**

Em “Os participantes do projeto EHT morriam de medo de que ele não fosse bem-sucedido.”, a figura de linguagem presente é:

- (A) metáfora.
- (B) perífrase.
- (C) eufemismo.
- (D) sinestesia.
- (E) hipérbole.

**Questão 5**

Todas as alternativas abaixo apresentam a concordância verbal de acordo com a norma culta da língua, EXCETO em:

- (A) Fomos nós quem avisou ao diretor o horário do evento.
- (B) Os Estados Unidos valorizam, em seu país, o estudo científico.
- (C) Do lado de fora do espetáculo ouvia-se os aplausos da multidão.
- (D) Um ou outro cientista ganhará o prêmio tão esperado.
- (E) Mais de um pesquisador representou o Brasil naquele acontecimento.

**Questão 6**

A ideia principal do texto lido é:

- (A) marcar a importância da representação da mulher na carreira científica.
- (B) identificar a matemática como principal instrumento de descrição e previsão.
- (C) mostrar que o interesse pela Física e Astronomia são fundamentais para o projeto.
- (D) apresentar a cientista brasileira e sua importante atuação no projeto EHT.
- (E) descrever o entusiasmo de Lia Medeiros pela teoria da relatividade geral.

**Questão 7**

Quanto ao sentido da linguagem predominante no texto, todas as alternativas se apresentam corretas, EXCETO em:

- (A) denotativo.
- (B) conotativo.
- (C) referencial.
- (D) literal.
- (E) objetivo.

**Questão 8**

Em "...e que elas não estarão sozinhas se optarem por uma carreira científica.", o termo SE introduz uma oração subordinada de valor adverbial:

- (A) final.
- (B) causal.
- (C) proporcional.
- (D) condicional.
- (E) temporal.

**Questão 9**

Com relação à pontuação, segundo a norma culta, todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO em:

- (A) Havia cientistas americanos, japoneses, ingleses e franceses envolvidos naquele projeto.
- (B) Todos ficaram muito felizes com os resultados do evento; a família dela, muito mais.
- (C) Lia Medeiros, o povo brasileiro ficou muito orgulhoso de você.
- (D) Logo pela manhã, a notícia do buraco negro já se espalhava por toda sociedade científica.
- (E) Muitos cientistas estrangeiros que participaram do projeto, não compareceram à festa.

**Questão 10**

Em "Fiquei ESPECIALMENTE maravilhada pelos buracos negros.", a palavra destacada foi formada pelo mesmo processo que:

- (A) estudante.
- (B) ambidestro.
- (C) malmequer.
- (D) incapacidade.
- (E) encadernar.

**Conhecimentos Gerais-Legislação e Ética na Administração Pública****Questão 11**

"Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas". Essa premissa traduz, segundo o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994), um(a):

- (A) infração política.
- (B) princípio da Comissão de Ética.
- (C) vedação ao servidor público.
- (D) regra deontológica.
- (E) dever fundamental do servidor público.

**Questão 12**

"Adquirir, para si ou para outrem, no exercício de mandato, cargo, emprego ou função pública, bens de qualquer natureza cujo valor seja desproporcional à evolução do patrimônio ou à renda do agente público". A citada conduta representa, de acordo com a Lei nº 8.429/92, ato de improbidade administrativa que:

- (A) causa prejuízo ao erário.
- (B) importa enriquecimento ilícito.
- (C) atenta contra os princípios da administração.
- (D) decorre de concessão ou aplicação indevida de benefício financeiro ou tributário.
- (E) equivale a crime federal.

**Questão 13**

O nepotismo na nomeação de funcionários em órgãos públicos é prática ilícita, tema já pacificado na jurisprudência do Supremo Tribunal Federal. Pode-se dizer que a proibição de tal prática decorre diretamente dos princípios contidos no art. 37, caput, da CF/1988, particularmente dos princípios do(a):

- (A) lesividade, impessoalidade e moralidade.
- (B) igualdade, contraditório e economicidade.
- (C) impessoalidade, eficiência e moralidade.
- (D) legalidade, *non bis in idem* e eficiência.
- (E) igualdade, publicidade e legalidade.

**Questão 14**

Conforme dispõe o Estatuto do Servidor Público do Município de Jaru, ao ato de investidura em cargo público dá-se o nome de:

- (A) exoneração.
- (B) posse.
- (C) exercício.
- (D) remoção.
- (E) reengajamento.

**Questão 15**

Segundo a Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527/2011), garantir o direito de acesso à informação, que será franqueada, mediante procedimentos objetivos e ágeis, de forma transparente, clara e em linguagem de fácil compreensão, é:

- (A) dever do Estado.
- (B) proibido ao Estado, em face do necessário sigilo das informações.
- (C) permitido ao Estado, porém a regra é o sigilo da informação reservada, por 15 anos.
- (D) permitido ao Estado, porém a regra é o sigilo da informação secreta, por 05 anos.
- (E) uma questão importante apenas no plano internacional, não cabendo ao Estado qualquer ação.

**Conhecimentos Gerais-Noções de Informática****Questão 16**

Qual o valor de uma célula em uma planilha Excel que contem a fórmula =(PAR(35))/2

- (A) 35.
- (B) 18.
- (C) 7.
- (D) 17,5.
- (E) 37.

**Questão 17**

Numa edição em Word, se quisermos nos referir a um 5<sup>o</sup> elemento, na forma numérica, como utilizada nesta questão, podemos digitar o número 50, selecionar o zero e formatá-lo para:

- (A) Tachado.
- (B) Subscrito.
- (C) Itálico.
- (D) Sobrescrito.
- (E) Negrito.

**Questão 18**

A um equipamento composto de diversos discos rígidos, administrado por um software próprio, que armazena dados para um ou mais servidores chamamos:

- (A) Disk Array.
- (B) Sata Disk.
- (C) SSD Disk.
- (D) Disk Storage.
- (E) Disk Sort.

**Questão 19**

O item da Barra de Ferramentas do MS Word em que existe a possibilidade de traduzir um texto selecionado para outro idioma é:

- (A) Início.
- (B) Layout da Página.
- (C) Referências.
- (D) Revisão.
- (E) Exibição.

**Questão 20**

Existem vários sistemas operacionais baseados na plataforma Unix. Aquele que não se baseia nesta plataforma é:

- (A) Solaris.
- (B) HP-UX.
- (C) Linux.
- (D) Redhat.
- (E) Android.

**Conhecimentos Específicos-  
Conhecimentos Pedagógicos****Questão 21**

Comportamentos como: perguntar, expor, incentivar, escutar, coordenar, participar de debates, explicar, ilustrar etc. podem ser expressos pelos alunos e professores numa rede de participações em que os indivíduos se consideram, reciprocamente, como interlocutores que constroem o conhecimento pelo diálogo.

A esse tipo de visão da prática pedagógica, dá-se o nome de concepção:

- (A) não diretiva.
- (B) tradicional.
- (C) liberal.
- (D) interacionista.
- (E) renovadora.

**Questão 22**

“É no ambiente escolar que os estudantes podem construir suas identidades individuais e de grupo, podem exercitar o direito e o respeito à diferença. A comunidade escolar precisa refletir no sentido de desvelar o currículo oculto que, ao excluir as diversidades de gênero étnico-racial e de orientação sexual, entre outras, legitima as desigualdades e as violências decorrentes delas.”

<http://www.emdialogo.uff.br/content/diversidade-e-pluralidade-no-ambiente-escolar>

A escola, cumprindo sua responsabilidade de formar cidadãos, deve, portanto:

- (A) criar situações que estimulem os alunos a se apresentarem em público para superar a timidez e a intimidação.
- (B) oferecer espaços de reflexão que levem ao conhecimento e respeito das diferentes culturas, à pluralidade social e das leis e normas vigentes.
- (C) formar grupos de trabalho e discussão sobre questões relativas ao cotidiano e às dificuldades psicoafetivas dos alunos.
- (D) elaborar agenda de visitas guiadas e excursões aos locais de valor histórico e cultural para a cidade em que a escola se situa.
- (E) promover festividades de folclore brasileiro e regional, envolvendo a comunidade escolar, famílias e moradores locais.

**Questão 23**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996), em seu Art. 11, determina que os municípios incumbir-se-ão de:

- I. organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;
- II. exercer ação redistributiva em relação às suas escolas;
- III. baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;
- IV. autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
- V. oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

E, ainda, de:

- (A) assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- (B) oferecer educação básica obrigatória e gratuita até os 17 (dezessete) anos de idade.
- (C) prever o ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- (D) elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados.
- (E) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.

**Questão 24**

O Pensamento Pedagógico Brasileiro, a grosso modo, é formado por educadores que defendem a liberdade de ensino, de pensamento e de pesquisa e métodos novos baseados na natureza das crianças. Abarca, também, educadores que defendem o envolvimento da escola na formação de um cidadão crítico e participante das mudanças sociais.

São duas perspectivas nem sempre antagônicas ou excludentes. Pode-se afirmar que o Pensamento Pedagógico Brasileiro tem sido definido por essas duas tendências gerais, denominadas:

- (A) tradicional e ideológica.
- (B) doutrinária e libertária.
- (C) liberal e progressista.
- (D) ambientalista e idealista.
- (E) naturalista e crítica.

**Questão 25**

Primeiro dia de aula na turma do 1º ano do Ensino Fundamental. A família de uma criança que estuda na escola desde seus dois anos, pergunta à professora: “quando vai começar de fato a alfabetização do meu filho? Na Educação Infantil meu filho veio para a escola para socializar. Agora ele vai aprender a ler e escrever?”.

(<https://novaescola.org.br/conteudo/17000/afinal-quando-se-inicia-a-alfabetizacao>)

Essa questão é muito frequente. A família tem a ideia de que esse processo só se inicia no 1º ano. Porém, podemos afirmar que as crianças já estão imersas no processo de alfabetização:

- (A) antes mesmo de entrar na escola.
- (B) desde a Educação Infantil.
- (C) nas classes de alfabetização.
- (D) assim que reconhecem o seu próprio nome.
- (E) quando começam a escrever.

**Questão 26**

Para o processo de formação do pensamento lógico e abstrato enfatiza-se a linguagem verbal. No entanto, o pensamento faz uso de outras formas de linguagem, diferentes da verbal, tais como a visual, a sonora, a tátil, a motora. Nesse sentido, pode-se afirmar que:

- (A) o desenvolvimento cognitivo depende do contexto social.
- (B) o pensamento se alimenta de expressões artísticas e sensíveis.
- (C) as diferentes linguagens estimulam a inteligência e as relações pessoais.
- (D) não há diferença entre os diferentes tipos de linguagem.
- (E) não existe uma linguagem única e universal para o pensamento.



**Questão 27**

Durante muito tempo, a avaliação foi usada como instrumento para classificar e rotular os alunos entre os bons, os que dão trabalho e os que não têm jeito. A prova bimestral, por exemplo, servia como uma ameaça à turma.

(<https://novaescola.org.br/conteudo/356/a-avaliacao-deve-orientar-a-aprendizagem>)

Atualmente, sabemos que observações do cotidiano, provas e testes, produção de textos e anotações e relatórios sobre o desempenho dos alunos durante um seminário são diferentes modos de avaliar.

Hoje, as diferentes formas de avaliação são vistas como importantes ferramentas à disposição dos professores para alcançar o principal objetivo da escola, que é:

- (A) preparar os alunos para o ENEM.
- (B) selecionar os alunos para o mercado de trabalho.
- (C) formar cidadãos conscientes.
- (D) fazer todos os alunos aprenderem.
- (E) padronizar o ensino no país.

**Questão 28**

“A partir dos anos 1960, e durante quase 45 anos, Pierre Bourdieu produziu um conjunto de análises no âmbito da Sociologia da Educação e da Cultura que influenciou decisivamente algumas gerações de intelectuais, obtendo o reconhecimento de pesquisadores, estudantes e ativistas que atuam em várias outras esferas da sociedade.

Bourdieu, em seus escritos, procurou questionar, nas sociedades de classes, temática que persegue muitos intelectuais: a compreensão de como e por que pequenos grupos de indivíduos conseguem se apoderar dos meios de dominação, permitindo nomear e representar a realidade, construindo categorias, classificações e visões de mundo às quais todos os outros são obrigados a se referir.”

(<https://revistacult.uol.com.br/home/bourdieu-e-a-educacao/>)

Para Bourdieu, no âmbito educacional, o procedimento que se converte num poderoso instrumento de libertação é o da:

- (A) ideologia cidadã e política.
- (B) compreensão do mundo.
- (C) institucionalização do saber.
- (D) consciência de classes.
- (E) convicção filosófica.

**Questão 29**

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que pretende regulamentar as aprendizagens essenciais a serem trabalhadas nas escolas brasileiras públicas e particulares de Educação Básica. Tem por objetivo maior:

- (A) incentivar a aprendizagem das diferentes culturas locais.
- (B) homogeneizar as propostas curriculares de todos os Estados.
- (C) nortear os currículos dos Estados e Municípios de todo o país.
- (D) ampliar as possibilidades de renovação pedagógica nos Municípios.
- (E) conceder condições igualitárias às Secretarias de Educação.

**Questão 30**

No campo de estudos da aprendizagem existe uma grande variedade de correntes teóricas que visam discorrer sobre modelos e tipos de aprendizagem, que repercutem no desenvolvimento das práticas pedagógicas escolares.

Dentre elas, as teorias ambientalistas, as teorias inatistas e as teorias cognitivistas da aprendizagem. Estas últimas se propõem a estudar:

- (A) os seres humanos em suas capacidades de aprender, de observar, de imitar, de pesquisar, de refletir etc. em conexão com a vida prática, e com a dimensão do autodidatismo.
- (B) os indivíduos em sua natureza espontânea, sem interferência de objetos e situações exteriores que possam dissimular as atitudes genuínas, tornando-os dissimulados.
- (C) as habilidades e as atitudes humanas, relacionando-as às múltiplas inteligências e aos diferentes contextos socioeconômicos das crianças e adolescentes.
- (D) as diversas maneiras de transmissão do conhecimento historicamente sistematizado, utilizando metodologias comprovadas e que garantem a herança cultural.
- (E) os processos mentais, as estratégias didáticas de ensino, focando-se na solução de problemas, no processamento da informação e na construção do conhecimento.

**Questão 31**

No livro “Pedagogia do Oprimido”, Paulo Freire desenvolve o conceito de “educação bancária”, uma educação rígida, autoritária e antidialógica, na qual o professor tem o papel de transferir o seu saber para alunos dóceis e passivos, como se eles tivessem a cabeça oca, com gavetas para armazenar cada conteúdo separadamente.

A educação proposta por Paulo Freire é flexível, participativa e dialógica. Professor e alunos, buscam, juntos, “em comunhão”, construir conhecimento valorizando o que já sabem.

O educador dá à sua proposta o nome de Educação:

- (A) independente.
- (B) redentora.
- (C) problematizadora.
- (D) liberal.
- (E) comunitária.

**Questão 32**

As aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais no decorrer da Educação Básica que, como apresenta o documento, consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

(<http://www.revistaeducacao.com.br/bncccompetenciasgerais/>)

Competência é definida na BNCC como:

- (A) o desenvolvimento da flexibilidade cognitiva que diz respeito à capacidade de ampliar os modos de pensar, imaginando caminhos distintos para solucionar os problemas que surgem no cotidiano.
- (B) o potencial necessário a ser atingido pelos estudantes de todo o país, considerando as funções cognitivas, motoras e psicossociais, além da preparação técnica para o mercado de trabalho.
- (C) a atitude para lidar com os imprevistos e contornar os momentos de crise, disposição para trabalhar em grupos, desenvolvimento da criatividade e postura aberta a inovações e ao autoconhecimento.
- (D) a capacidade adquirida para identificar variáveis, compreender fenômenos, relacionar informações, analisar situações-problema, sintetizar, julgar, correlacionar e manipular os conteúdos aprendidos.
- (E) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

**Questão 33**

De acordo com Vygotsky, as interações são a base para que o indivíduo consiga compreender (por meio da internalização) as representações mentais de seu grupo social - aprendendo, portanto. A construção do conhecimento ocorre primeiro no plano externo e social (com outras pessoas) para depois ocorrer no plano interno e individual. Nesse processo, a sociedade e, principalmente, seus integrantes mais experientes (adultos, em geral, e professores, em particular) são parte fundamental para a estruturação de como se dá a aprendizagem.

(<https://novaescola.org.br/conteudo/274/vygotsky-e-o-conceito-de-aprendizagem-mediada>)

A concepção que embasa a Teoria da Aprendizagem defendida por Vygotsky, é denominada de:

- (A) construtivista.
- (B) inatista.
- (C) comportamentalista.
- (D) sociointeracionista.
- (E) ambientalista.

**Questão 34**

O esforço pela inclusão social e escolar de pessoas com necessidades especiais no Brasil é a resposta para uma situação que perpetuava a segregação dessas pessoas e cerceava o seu pleno desenvolvimento. Até o início do século 21, o sistema educacional brasileiro abrigava dois tipos de serviços: a escola regular e a escola especial - ou o aluno frequentava uma, ou a outra.

(<https://novaescola.org.br/conteudo/554/os-desafios-da-educacao-inclusiva-foco-nas-redes-de-apoio>)

Na última década, nosso sistema escolar modificou-se com a proposta inclusiva e um único tipo de escola foi adotado, que é a escola que:

- (A) acolhe todos os alunos, que deve apresentar meios e recursos adequados e oferecer apoio àqueles que encontram barreiras para a aprendizagem.
- (B) possui salas diferenciadas e adaptadas, e professores especializados para cada tipo de transtorno apresentado pelos alunos.
- (C) avalia os alunos e os encaminha para os setores médicos determinados pela prefeitura para tratamento adequado.
- (D) recebe todos os alunos e os organiza por tipo de deficiência, independentemente da faixa etária dos alunos.
- (E) aceita alunos portadores de deficiências físicas ou motoras e encaminha os alunos portadores de deficiências mentais para o posto de saúde.

**Questão 35**

“Algumas fazem malabares nas esquinas, outras pedem dinheiro ou alimento nas portas de mercados, catam latinhas, vendem balas ou panos de prato nos bares, estão nas feiras ou no entorno de grandes eventos. As crianças estão de volta às ruas, e não é para brincar, ir para a escola, nem passear. Estão batalhando, sozinhas, com seus pais ou outros adultos, pela sobrevivência, no trabalho precoce, sujeitas a acidentes, exploração e morte.

No Brasil, cerca de 2, 5 milhões de crianças e adolescentes de 5 a 17 anos de idade estão em situação de trabalho, segundo a Pesquisa Nacional de Amostra por Domicílio (PNAD). Mas é como se fossem invisíveis. Geralmente meninas trabalham como domésticas. (...)”

(<https://www.extraclasse.org.br/geral/2018/08/trabalho-infantil-alimenta-a-miseria/>)

A situação acima descrita contraria Parágrafo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente, que diz:

- (A) os serviços de saúde, de assistência social, o Centro de Referência Especializado de Assistência Social (Creas) e os demais órgãos do Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente deverão conferir máxima prioridade ao atendimento das crianças na faixa etária da primeira infância com suspeita ou confirmação de violência de qualquer natureza.
- (B) é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- (C) a criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis ou pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas.
- (D) a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho e é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- (E) no processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura que são direitos fundamentais inerentes à pessoa humana.

**Conhecimentos Específicos-  
Conhecimentos na Área de Formação****Questão 36**

A LDB Lei Federal nº 9394/96 define que o sistema federal de ensino compreende:

- I. As instituições de ensino mantidas pela União.
- II. As instituições de educação superior criadas e mantidas pela iniciativa privada.
- III. Os órgãos federais de educação.

Dos itens acima citados:

- (A) somente I e II estão corretos.
- (B) somente I e III estão corretos.
- (C) somente II e III estão corretos.
- (D) somente I está correto.
- (E) I, II e III estão corretos.

**Questão 37**

Segundo a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o fracasso escolar penaliza uma criança por toda sua vida, uma vez que ela deixa de estar em nível de igualdade com as demais, acarretando, futuramente, empregabilidade em ocupações com salários mais baixos e, consequente aposentadoria inferior. Neste sentido:

- I. As consequências do fracasso escolar também são relevantes para a sociedade.  
PORQUE
- II. O fracasso escolar pode ocasionar o aumento da criminalidade e a necessidade de gastos adicionais de saúde e de assistência social.

Logo:

- (A) I e II são verdadeiras e II explica I.
- (B) I e II são verdadeiras, mas II NÃO explica I.
- (C) somente I é verdadeira.
- (D) somente II é verdadeira.
- (E) I e II são falsas.

**Questão 38**

De acordo com a LDB, Lei Federal nº 9394/96, ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, uma das seguintes prestações alternativas:

- (A) prova ou aula de reposição / trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa.
- (B) abono de frequência e nota / trabalho escrito ou oral sobre o conteúdo específico da data.
- (C) lançamento de presença / trabalho em grupo para garantia de integração.
- (D) aula especial e individual / avaliação no final do período com conteúdo parcial.
- (E) receber o documento que comprova a situação do aluno / garantir abono de frequência.

**Questão 39**

Na construção histórica da psicopedagogia os temas que Ana Maria Poppovic pesquisa e publica em livros e artigos, na década de 1970, marca um ponto de ruptura na visão da psicopedagogia que tinha como foco atribuir causalidade ao próprio aluno nas dificuldades de aprendizagem. Os temas tratados pela autora foram:

- (A) distúrbios neurológicos / criança culturalmente marginalizada / escola / comunidade / comportamento inadequado / orientação cognitiva / ensino-aprendizagem.
- (B) realização escolar / criança culturalmente marginalizada / escola / comunidade / currículo / orientação cognitiva / ensino-aprendizagem.
- (C) realização escolar / distúrbios neurológicos / escola / comunidade / currículo / orientação cognitiva / comportamento inadequado.
- (D) realização escolar / criança culturalmente marginalizada / distúrbios neurológicos / comunidade / currículo / comportamento inadequado / ensino-aprendizagem.
- (E) realização escolar / criança culturalmente marginalizada / escola / comportamento inadequado / currículo / orientação cognitiva / distúrbios neurológicos.

**Questão 40**

Sobre os subestágios de desenvolvimento do estágio sensório motor, Piaget descreve que os bebês elaboram os poucos esquemas com os quais nasceram e já conseguem generalizar, a partir das experiências passadas para resolver novos problemas e distinguir meios de fins. Este subestágio ocorre quando a criança tem:

- (A) um mês.
- (B) entre um e quatro meses.
- (C) entre quatro e oito meses.
- (D) entre oito e doze meses.
- (E) após os doze meses.

**Questão 41**

A relação família-escola tem sido marcada por tensões e conflitos que repercutem no aprendizado de estudantes e na dinâmica institucional.

- I. As publicações científicas sobre o tema têm demonstrado necessidade de mediação entre escola e famílias dos alunos.  
PORQUE
- II. Há predisposição da Escola em responsabilizar a família por dificuldades de aprendizagem e comportamento dos alunos.

Então:

- (A) I e II são verdadeiras e II explica I.
- (B) I e II são verdadeiras, mas II NÃO explica I.
- (C) somente I é verdadeira.
- (D) somente II é verdadeira.
- (E) I e II são falsas.

**Questão 42**

Para intervenções adequadas e específicas no âmbito da deficiência, é preciso conhecer as características de cada condição. A Síndrome de Down é causada por uma alteração genética nos cromossomos que acarreta ao portador aspectos físicos e mentais característicos. A criança Down tem o desenvolvimento mais lento e é grande a incidência de retardo mental. A criança com Síndrome de Down pode apresentar diversos problemas de saúde e as características próprias podem diferir de pessoa para pessoa. Entretanto, há problemas de saúde que são prevalentes nesta síndrome e precisam de planejamento eficaz da atuação dos profissionais da educação. São eles:

- (A) auditivos e cardíacos congênitos.
- (B) obesidade e luxação no quadril.
- (C) auditivos e luxação no quadril.
- (D) apneia do sono e doença nas gengivas.
- (E) obesidade e apneia do sono.

**Questão 43**

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, dois conceitos permeiam o cotidiano escolar. O primeiro compreende o sentido de incorporação gradativa em escolas regulares, podendo o aluno permanecer parte do tempo em escolas ou classes especiais de recursos. O segundo é definido por um sistema educacional modificado, organizado e estruturado para atender as necessidades específicas, interesses e habilidades de cada aluno. Esses dois conceitos são denominados, respectivamente:

- (A) ensino e didática.
- (B) ensino e integração.
- (C) integração e inclusão.
- (D) didática e inclusão.
- (E) ensino e inclusão.

**Questão 44**

Qualquer que seja a causa da dificuldade de aprendizagem de forma geral, a criança que falha em conseguir acompanhar o sistema instrucional rotineiro, desenvolvido em sala de aula, é passível de adquirir sentimentos e cognições negativas sobre as atividades escolares. Os sentimentos podem incluir:

- (A) medo / falta de moral / raiva / atitudes negativas perante si mesma e a escola.
- (B) medo / frustração / raiva / falta de moral.
- (C) virilidade / frustração / raiva / atitudes negativas perante si mesma e a escola.
- (D) medo / frustração / virilidade / atitudes negativas perante si mesma e a escola.
- (E) medo / frustração / raiva / atitudes negativas perante si mesma e a escola.

**Questão 45**

A dificuldade de aprendizagem é diferente do distúrbio de aprendizagem. O distúrbio de aprendizagem é:

- (A) sempre oriundo de aspectos genéticos que dificultam o prognóstico evolutivo.
- (B) definido por fatores biológicos e psicológicos na idade primeva.
- (C) pontual e singular onde há uma disfunção neurológica.
- (D) abrangente e global, relaciona-se ao aprendente, ao ensinante, a metodologia e conteúdo, a escola e ao ambiente.
- (E) pontual e singular, relaciona-se ao aprendente, ao ensinante, a metodologia e conteúdo, a escola e ao ambiente.

**Questão 46**

O psicopedagogo, ao fixar seus honorários, deverá considerar como parâmetros básicos as condições sócio econômicas da região, a natureza da assistência prestada e o tempo dispendido.

- (A) na tabela básica da associação de classe / a natureza da assistência prestada / o tempo dispendido.
- (B) as condições sócio econômicas da região / a natureza da assistência prestada / no dissídio coletivo.
- (C) as condições sócio econômicas da região no dissídio coletivo / o tempo dispendido.
- (D) no dissídio coletivo / a natureza da assistência prestada / o tempo dispendido.
- (E) as condições sócio econômicas da região / a natureza da assistência prestada / o tempo dispendido.

**Questão 47**

A escola é importante para a criança com Síndrome de Down, pois vai propiciar a autonomia necessária à vida adulta. O papel da escola é:

- (A) garantir uma colocação no mercado de trabalho na vida futura, considerando a possibilidade de atuar nos diversos contextos.
- (B) fornecer meios para a aquisição de competências sociais, para que a pessoa com síndrome de Down consiga se comunicar e se socializar em diferentes grupos.
- (C) assegurar que a pessoa com síndrome de Down não seja vítima de discriminações em sua vida social e profissional.
- (D) providenciar estrutura de classes especiais para atendimento específico das necessidades relacionadas à síndrome.
- (E) utilizar a teoria da aprendizagem significativa para que a pessoa com síndrome de Down possa atribuir significado condizente com sua condição.

**Questão 48**

Vygotsky distingue a capacidade de realizar tarefas de forma independente da capacidade de desempenhar as tarefas com a ajuda de adultos ou de companheiros mais capazes. A denominação que Vygotsky dá a distância entre estas duas capacidades é:

- (A) nível de desenvolvimento real.
- (B) nível de desenvolvimento potencial.
- (C) zona de aprendizagem assistida.
- (D) zona de desenvolvimento proximal.
- (E) nível de aprendizagem intermediário.

**Questão 49**

A avaliação psicopedagógica deve possibilitar o entendimento das especificidades e necessidades da criança, considerando:

- (A) sua origem / sua relação com o outro / sua relação com a aprendizagem.
- (B) suas dificuldades / sua relação com o outro / sua origem.
- (C) suas dificuldades / sua relação com o outro / sua relação com a aprendizagem.
- (D) suas dificuldades / sua adequação à normas / sua relação com a aprendizagem.
- (E) sua adequação à normas / sua relação com o outro / sua relação com a aprendizagem.

**Questão 50**

Para uma boa atuação profissional, a formação do psicopedagogo deve prover, segundo Masini:

- I. ampliar sua percepção e a acuidade às manifestações do ser humano em situação de aprendizagem, considerando as relações que facilitam ou limitam seu ato de aprender.
- II. assegurar sua atenção à totalidade do sujeito na situação do ato de aprender, considerando-o no seu contexto, em sua afetividade, valores, hábitos e linguagem.
- III. garantir a aquisição de conhecimentos sobre o desenvolvimento do ser humano, teorias de aprendizagem, relações com o outro.
- IV. desenvolver visão crítica sobre as teorias que embasam sua ação em relação ao contexto no qual atua profissionalmente e sobre a utilização dos recursos propostos (instrumentos e técnicas), para o desenvolvimento global do aprendiz, considerando-o em seu meio social específico e em seu momento histórico.
- V. inculcar o cuidado em analisar quando os recursos científicos e tecnológicos da atualidade estariam distanciando o aprendiz de si próprio e de seus significados.

Dos itens acima mencionados estão corretos:

- (A) somente I, II e III.
- (B) somente I, III e IV.
- (C) somente II, III e IV.
- (D) somente I, II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

**Questão 51**

Em atividades de intervenção com grupos, o psicopedagogo, precisa saber escolher, ou criar, as melhores técnicas que se adaptem ao contexto dos processos de educação. Uma das técnicas de grupo que tem sido utilizada com bons resultados é Ciclo de Aprendizagem Vivencial (CAV). Essa técnica é dividida em etapas. São elas:

- I. Vivência: é o fazer algo, construir.
- II. Relato: é o momento de expressar sentimentos e emoções.
- III. Processamento: é a hora da análise de desempenho, feita pelo grupo.
- IV. Generalização: é o momento da comparação entre o jogo e a realidade da instituição.
- V. Aplicação: etapa para planejamentos com base na reflexão e comprometimento.

Das etapas acima, estão corretas:

- (A) somente I, II e III.
- (B) somente I, III e IV.
- (C) somente II, III e IV.
- (D) somente I, II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

**Questão 52**

Na LDB Lei Federal nº 9394/96, a definição de educação abrange os processos formativos que se desenvolvem:

- (A) na vida familiar / na convivência humana / no trabalho / nas instituições de ensino e pesquisa / nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil / nas manifestações culturais.
- (B) na vida familiar / na convivência humana / no trabalho / nas instituições de ensino e pesquisa.
- (C) no trabalho / nas instituições de ensino e pesquisa / nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil.
- (D) na vida familiar / na convivência humana / no trabalho / nas instituições de ensino e pesquisa / nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil / nas igrejas.
- (E) na vida familiar / no trabalho / nas instituições de ensino e pesquisa / nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil / nas igrejas.

**Questão 53**

Entre os princípios da Educação Nacional, segundo a LDB Lei Federal nº 9394/96, está:

- (A) a caracterização de família no modelo patriarcal.
- (B) a obrigatoriedade de fiscalização prévia do conteúdo do material didático.
- (C) o respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- (D) a proibição de discussão dos preceitos de ideologia de esquerda em sala de aula.
- (E) o respeito às orientações, formais ou verbais, do poder Executivo.

**Questão 54**

Para compreender o desafio da Psicopedagogia frente ao cenário do homem no século XXI, parte-se da definição de Psicopedagogia como a área que estuda a aprendizagem. Assim, é necessário, em primeiro lugar, ter claro o sentido atribuído à aprendizagem para assegurar consistência ao campo de estudos e especificidades da psicopedagogia. Segundo Masini, a aprendizagem é concebida como o processo responsável pelas transformações que acompanham o ser humano do seu nascimento à sua morte, transformações que emergem das inter-relações sociais e interações ambientais no contexto de vida do indivíduo e são constituídas pelas aquisições de:

- (A) controle / raciocínios / disciplina / valores / vontades / interesses / aspirações / integração / participação / realização.
- (B) habilidades / controle / atitudes / registros / vontades / interesses / disciplina / integração / participação / realização.
- (C) habilidades / raciocínios / atitudes / valores / controle / interesses / registros / integração / disciplina / realização.
- (D) habilidades / raciocínios / atitudes / valores / vontades / interesses / aspirações / integração / participação / realização.
- (E) habilidades / raciocínios / atitudes / valores / vontades / registros / aspirações / controle / participação / disciplina.

**Questão 55**

A Psicopedagogia, como área de estudos, surgiu da necessidade de atendimento e orientação à crianças que apresentavam dificuldades ligadas à sua educação, mais especificamente à sua aprendizagem, quer cognitiva, quer de comportamento social. Nessa primeira etapa da história da Psicopedagogia, todo diagnóstico recaía sobre a criança, sendo então encaminhada para atendimento especializado. Nesse sentido, compreende-se que:

- I. a visão era a de que o problema estava na criança.
- II. o processo ensino-aprendizagem, na época, era constantemente atualizado em função das necessidades socioculturais dos alunos e seu contexto.
- III. a atuação do profissional trazia implícita uma concepção de que o fim da educação era de adaptar o homem à sociedade.
- IV. esse enfoque envolvia diagnóstico, prescrição e tratamento da criança problema.

Dos itens acima mencionados, estão corretos somente:

- (A) II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) I.

**Questão 56**

Conforme o Código de Ética da Psicopedagogia da ABPp, a atividade psicopedagógica tem como objetivos:

- I. Promover a aprendizagem, contribuindo para os objetivos doutrinários e ideológicos do Poder Executivo.
- II. Compreender e propor ações frente às dificuldades de aprendizagem.
- III. Realizar pesquisas científicas no campo da Psicopedagogia.
- IV. Mediar conflitos relacionados aos processos de aprendizagem.

Dos itens acima mencionados estão corretos:

- (A) I, II e III apenas.
- (B) I, III e IV apenas.
- (C) II, III e IV apenas.
- (D) II e III apenas.
- (E) I, II, III e IV.

**Questão 57**

Na abordagem piagetiana, o estágio sensório-motor é composto de seis subestágios que fluem de um para o outro à medida que os esquemas de um bebê, seus padrões organizados de comportamento, tornam-se mais complexos. Os bebês aprendem a atentar para os sons, demonstrando capacidade de coordenar diferentes tipos de informações, de audição e visão, por exemplo. Este subestágio ocorre quando a criança tem:

- (A) um mês.
- (B) entre um e quatro meses.
- (C) entre quatro e oito meses.
- (D) entre oito e doze meses.
- (E) após os doze meses.

**Questão 58**

A expressão fracasso escolar tem sido utilizada para se referir a uma série de fenômenos educacionais, como:

- (A) reprovação / baixo rendimento / origem social / dificuldades de aprendizagem.
- (B) reprovação / origem social / distorção idade-série/ano / dificuldades de aprendizagem.
- (C) origem social / baixo rendimento / distorção idade-série/ano / dificuldades de aprendizagem.
- (D) reprovação / baixo rendimento / distorção idade-série/ano / dificuldades de aprendizagem.
- (E) reprovação / baixo rendimento / distorção idade-série/ano / origem social.

**Questão 59**

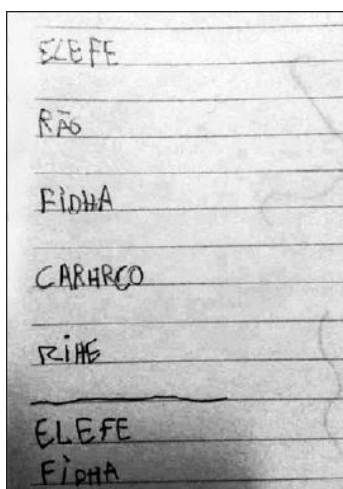
“Sarah foi malvada com o irmão. Então, o irmão adoeceu. Sarah conclui que ela fez o irmão ficar doente”. Este exemplo mostra o fenômeno de que as crianças ainda não utilizam o raciocínio dedutivo ou intuitivo; e, em lugar disso, saltam de um detalhe para outro e identificam uma causa onde não existe nenhuma. Esse tipo de raciocínio é denominado por Piaget por:

- (A) animista.
- (B) egocêntrico.
- (C) transdutivo.
- (D) relativo.
- (E) mágico.



**Questão 60**

S. é estudante do 3º ano do Ensino Fundamental I, com idade de 9 anos, lê e escreve com dificuldade, não apresenta problemas de comportamento e foi encaminhado ao atendimento psicopedagógico pelo Neurologista por apresentar atraso no desenvolvimento neuropsicomotor; desatenção; e, dificuldade de aprendizado. Os instrumentos utilizados no processo foram Desenho da Família; Desenho da Família Cinética; Desenho do Par Educativo; Hora do Jogo Diagnóstica; Sondagem da Escrita; Provas Piagetianas e, Entrevista com os Pais. Na Sondagem da Escrita, as palavras ditadas foram: elefante, rã, formiga, cachorro e tigre; e a frase foi: "O elefante pisou na formiga".



Com a análise da produção de S., compreende-se que a escrita de S é classificada como:

- (A) parcial, sem o registro de três letras, estando na média do esperado para a idade, de acordo com a padronização do teste.
- (B) silábica-alfabética, sem o registro da sílaba de três letras, estando na média do esperado para a idade, de acordo com a padronização do teste.
- (C) parcial, sem o registro da sílaba de três letras, estando aquém do esperado para a idade, de acordo com a comparação entre as demais crianças.
- (D) silábica-alfabética, sem o registro da sílaba de três letras, estando aquém do esperado para a idade, de acordo com a padronização do teste.
- (E) silábica-alfabética, com disgrafia e disortografia, estando na média do esperado para a idade, de acordo com a padronização do teste.