


**PREFEITURA DE JARU - SECRETARIA MUNICIPAL DE
ADMINISTRAÇÃO, PLANEJAMENTO E FAZENDA**

PSICÓLOGO

Código da Prova

S50 V
TARDE

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas

 Duração da prova: **4 horas**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE CORA CORALINA PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO**

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina”



ATENÇÃO

Este caderno contém sessenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova

- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!



IBADE - INSTITUTO BRASILEIRO DE
APOIO E DESENVOLVIMENTO EXECUTIVO

Conhecimentos Gerais-Língua Portuguesa

BRASIL NO PROJETO EHT

A primeira imagem de um buraco negro está circulando pelo mundo já faz uma semana. Esse feito só foi possível a partir de uma combinação de sinais capturados por oito radiotelescópios e montada com a ajuda de um "telescópio virtual" criado por algoritmos. Mais de 200 cientistas de diferentes nacionalidades, que participaram do avanço científico, fazem parte do projeto Event Horizon Telescope (EHT).

Entre eles, está o nome da brasileira Lia Medeiros, de 28 anos, que se mudou na infância para os Estados Unidos, onde acaba de defender sua tese de doutorado (conhecida lá fora como PhD) pela Universidade do Arizona. Filha de um professor de Aeronáutica da Universidade de São Paulo (USP), afirmou, em entrevista ao G1, que cresceu perto de pesquisas científicas. Ela também precisou usar inglês e português nos vários lugares em que morou e, por isso, viu na matemática uma linguagem que não mudava.

Especializada em testar as teorias da física nas condições extremas do espaço, Lia encontrou no EHT o projeto ideal para o seu trabalho. Ela atuou tanto na equipe que realizou as simulações teóricas quanto em um dos quatro times do grupo de imagens. Os pesquisadores usaram diferentes algoritmos para ter os pedaços da imagem do buraco negro captados pelos sinais dos radiotelescópios e preencher os espaços vazios para completar a "fotografia".

O feito de Lia recebeu destaque no site da Universidade do Arizona, que listou o trabalho no projeto de mais de 20 estudantes da instituição, começando pela brasileira. Segundo a pesquisadora, embora os resultados do projeto EHT tenham sido obtidos graças ao trabalho de mais de tantas pessoas, o foco que as mulheres participantes do projeto receberam é positivo para mudar o estereótipo de quem pode e deve ser cientista.

Como você se envolveu com ciência e, mais especificamente, com a astronomia?

Meu pai é professor universitário e cresci perto da pesquisa científica. Decidi que queria fazer um PhD desde cedo, mesmo antes de saber o que queria estudar. Mudei muito durante a minha vida e troquei de línguas entre português e inglês três vezes até os 10 anos. Quando era criança, percebi que, mesmo que a leitura e a escrita fossem completamente diferentes em países diferentes, a matemática era sempre a mesma. Ela parecia ser uma verdade mais profunda, como se fosse de alguma forma mais universal que as outras matérias. Mergulhei na matemática e amei.

No ensino médio, estudei física, cálculo e astronomia ao mesmo tempo e, finalmente, entendi o real significado da matemática. Fiquei maravilhada e atônita que nós, seres humanos, conseguimos criar uma linguagem, a matemática, que não é só capaz de descrever o universo, mas pode inclusive ser usada para fazer previsões.

Fiquei especialmente maravilhada pelos buracos negros e a teoria da relatividade geral. Decidi então que queria entender os buracos negros, que precisava entender os buracos negros. Lembro que perguntei a um professor qual curso eu precisava estudar na faculdade para trabalhar com buracos negros. Ele disse que provavelmente daria certo com física ou astronomia. Então eu fiz as duas.

E como você se envolveu com o projeto do EHT?

Meus interesses de pesquisa estão focados no uso de objetos e fenômenos astronômicos para testar os fundamentos das teorias da física. Eu vejo a astronomia como um laboratório onde podemos testar teorias nos cenários mais extremos que você possa imaginar. O EHT era o projeto perfeito para isso, porque as observações dele sondam a física gravitacional no regime dos campos de força em maneiras que ainda não tinham sido feitas antes. (...)

Tenho dedicado uma porcentagem significativa do meu tempo, durante meus estudos, em tentar expandir a representação das mulheres na ciência, especificamente focando em dar às meninas jovens exemplos positivos nos modelos femininos na STEM [sigla em inglês para ciências, tecnologia, engenharia e matemática]. Por exemplo, frequentemente visito escolas de ensino médio e outros locais para dar palestras públicas.

Na minha opinião, reconhecer que muitas mulheres estão envolvidas nesse resultado pode ser muito benéfico para mudar o estereótipo de quem pode e deve ser cientista. É importante que garotas e jovens mulheres saibam que essa é uma opção para elas, e que não estarão sozinhas se optarem por uma carreira científica.

<https://gazetaweb.globo.com>

Questão 1

No trecho (§ 2 da entrevista) "...a matemática, QUE não é só capaz de DESCREVER o universo, MAS pode inclusive ser usada para fazer PREVISÕES.", considerando-se as palavras destacadas, pode-se afirmar que:

- I. QUE é um pronome relativo com função predicativa.
- II. a conjunção, MAS, nesse caso, possui valor semântico de adição.
- III. DESCREVER é um verbo transitivo direto.
- IV. INCLUSIVE pertence à classe gramatical dos advérbios.
- V. a palavra CIDADÃO faz o seu plural como a forma PREVISÕES.

Estão corretas apenas:

- (A) I, III e V.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e V.
- (D) II, IV e V.
- (E) I, III e IV.

Questão 2

Em "Os participantes do projeto EHT morriam de medo de que ele não fosse bem-sucedido.", a figura de linguagem presente é:

- (A) metáfora.
- (B) perífrase.
- (C) eufemismo.
- (D) sinestesia.
- (E) hipérbole.

Questão 3

Quanto ao sentido da linguagem predominante no texto, todas as alternativas se apresentam corretas, EXCETO em:

- (A) denotativo.
- (B) conotativo.
- (C) referencial.
- (D) literal.
- (E) objetivo.

Questão 4

Em "Ele disse que provavelmente daria certo com Física ou Astronomia.", o QUE tem o mesmo valor gramatical em:

- (A) A cientista espera que mais mulheres concorram a esse posto.
- (B) O empresário entregou o prêmio que lhe deram equivocadamente.
- (C) Que maravilha a descoberta do buraco negro previsto por Einstein!
- (D) Os premiados tiveram que sair rápido, devido ao assédio dos jornalistas.
- (E) Quase que o Brasil perde a chance de participar desse grandioso evento.

Questão 5

Com relação à pontuação, segundo a norma culta, todas as alternativas abaixo estão corretas, EXCETO em:

- (A) Havia cientistas americanos, japoneses, ingleses e franceses envolvidos naquele projeto.
- (B) Todos ficaram muito felizes com os resultados do evento; a família dela, muito mais.
- (C) Lia Medeiros, o povo brasileiro ficou muito orgulhoso de você.
- (D) Logo pela manhã, a notícia do buraco negro já se espalhava por toda sociedade científica.
- (E) Muitos cientistas estrangeiros que participaram do projeto, não compareceram à festa.

Questão 6

Em "Fiquei ESPECIALMENTE maravilhada pelos buracos negros.", a palavra destacada foi formada pelo mesmo processo que:

- (A) estudante.
- (B) ambidestro.
- (C) malmequer.
- (D) incapacidade.
- (E) encadernar.

Questão 7

No § 4, em "...embora os resultados do projeto EHT tenham sido obtidos graças ao trabalho de tantas pessoas, o foco que as mulheres participantes do projeto receberam é positivo...", o termo EMBORA tem o valor semântico de:

- (A) conclusão.
- (B) explicação.
- (C) concessão.
- (D) condição.
- (E) comparação.

Questão 8

Todas as alternativas abaixo apresentam a concordância verbal de acordo com a norma culta da língua, EXCETO em:

- (A) Fomos nós quem avisou ao diretor o horário do evento.
- (B) Os Estados Unidos valorizam, em seu país, o estudo científico.
- (C) Do lado de fora do espetáculo ouvia-se os aplausos da multidão.
- (D) Um ou outro cientista ganhará o prêmio tão esperado.
- (E) Mais de um pesquisador representou o Brasil naquele acontecimento.

Questão 9

A ideia principal do texto lido é:

- (A) marcar a importância da representação da mulher na carreira científica.
- (B) identificar a matemática como principal instrumento de descrição e previsão.
- (C) mostrar que o interesse pela Física e Astronomia são fundamentais para o projeto.
- (D) apresentar a cientista brasileira e sua importante atuação no projeto EHT.
- (E) descrever o entusiasmo de Lia Medeiros pela teoria da relatividade geral.

Questão 10

Em "...e que elas não estarão sozinhas se optarem por uma carreira científica.", o termo SE introduz uma oração subordinada de valor adverbial:

- (A) final.
- (B) causal.
- (C) proporcional.
- (D) condicional.
- (E) temporal.

Conhecimentos Gerais-Legislação e Ética na Administração Pública**Questão 11**

Segundo a Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527/2011), garantir o direito de acesso à informação, que será franqueada, mediante procedimentos objetivos e ágeis, de forma transparente, clara e em linguagem de fácil compreensão, é:

- (A) dever do Estado.
- (B) proibido ao Estado, em face do necessário sigilo das informações.
- (C) permitido ao Estado, porém a regra é o sigilo da informação reservada, por 15 anos.
- (D) permitido ao Estado, porém a regra é o sigilo da informação secreta, por 05 anos.
- (E) uma questão importante apenas no plano internacional, não cabendo ao Estado qualquer ação.

Questão 12

"Toda ausência injustificada do servidor de seu local de trabalho é fator de desmoralização do serviço público, o que quase sempre conduz à desordem nas relações humanas". Essa premissa traduz, segundo o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal (Decreto nº 1.171/1994), um(a):

- (A) infração política.
- (B) princípio da Comissão de Ética.
- (C) vedação ao servidor público.
- (D) regra deontológica.
- (E) dever fundamental do servidor público.

Questão 13

"Adquirir, para si ou para outrem, no exercício de mandato, cargo, emprego ou função pública, bens de qualquer natureza cujo valor seja desproporcional à evolução do patrimônio ou à renda do agente público". A citada conduta representa, de acordo com a Lei nº 8.429/92, ato de improbidade administrativa que:

- (A) causa prejuízo ao erário.
- (B) importa enriquecimento ilícito.
- (C) atenta contra os princípios da administração.
- (D) decorre de concessão ou aplicação indevida de benefício financeiro ou tributário.
- (E) equivale a crime federal.

Questão 14

O nepotismo na nomeação de funcionários em órgãos públicos é prática ilícita, tema já pacificado na jurisprudência do Supremo Tribunal Federal. Pode-se dizer que a proibição de tal prática decorre diretamente dos princípios contidos no art. 37, caput, da CF/1988, particularmente dos princípios do(a):

- (A) lesividade, impessoalidade e moralidade.
- (B) igualdade, contraditório e economicidade.
- (C) impessoalidade, eficiência e moralidade.
- (D) legalidade, *non bis in idem* e eficiência.
- (E) igualdade, publicidade e legalidade.

Questão 15

Conforme dispõe o Estatuto do Servidor Público do Município de Jaru, ao ato de investidura em cargo público dá-se o nome de:

- (A) exoneração.
- (B) posse.
- (C) exercício.
- (D) remoção.
- (E) reengajamento.

Conhecimentos Gerais-Noções de Informática**Questão 16**

Existem vários sistemas operacionais baseados na plataforma Unix. Aquele que não se baseia nesta plataforma é:

- (A) Solaris.
- (B) HP-UX.
- (C) Linux.
- (D) Redhat.
- (E) Android.

Questão 17

O item da Barra de Ferramentas do MS Word em que existe a possibilidade de traduzir um texto selecionado para outro idioma é:

- (A) Início.
- (B) Layout da Página.
- (C) Referências.
- (D) Revisão.
- (E) Exibição.

Questão 18

Numa edição em Word, se quisermos nos referir a um 5^o elemento, na forma numérica, como utilizada nesta questão, podemos digitar o número 50, selecionar o zero e formatá-lo para:

- (A) Tachado.
- (B) Subscrito.
- (C) Itálico.
- (D) Sobrescrito.
- (E) Negrito.

Questão 19

A um equipamento composto de diversos discos rígidos, administrado por um software próprio, que armazena dados para um ou mais servidores chamamos:

- (A) Disk Array.
- (B) Sata Disk.
- (C) SSD Disk.
- (D) Disk Storage.
- (E) Disk Sort.

Questão 20

Qual o valor de uma célula em uma planilha Excel que contem a fórmula =(PAR(35))/2

- (A) 35.
- (B) 18.
- (C) 7.
- (D) 17,5.
- (E) 37.

**Conhecimentos Específicos-
Conhecimentos Pedagógicos****Questão 21**

“É no ambiente escolar que os estudantes podem construir suas identidades individuais e de grupo, podem exercitar o direito e o respeito à diferença. A comunidade escolar precisa refletir no sentido de desvelar o currículo oculto que, ao excluir as diversidades de gênero étnico-racial e de orientação sexual, entre outras, legitima as desigualdades e as violências decorrentes delas.”

<http://www.emdialogo.uff.br/content/diversidade-e-pluralidade-no-ambiente-escolar>

A escola, cumprindo sua responsabilidade de formar cidadãos, deve, portanto:

- (A) criar situações que estimulem os alunos a se apresentarem em público para superar a timidez e a intimidação.
- (B) oferecer espaços de reflexão que levem ao conhecimento e respeito das diferentes culturas, à pluralidade social e das leis e normas vigentes.
- (C) formar grupos de trabalho e discussão sobre questões relativas ao cotidiano e às dificuldades psicoafetivas dos alunos.
- (D) elaborar agenda de visitas guiadas e excursões aos locais de valor histórico e cultural para a cidade em que a escola se situa.
- (E) promover festividades de folclore brasileiro e regional, envolvendo a comunidade escolar, famílias e moradores locais.

Questão 22

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que pretende regulamentar as aprendizagens essenciais a serem trabalhadas nas escolas brasileiras públicas e particulares de Educação Básica. Tem por objetivo maior:

- (A) incentivar a aprendizagem das diferentes culturas locais.
- (B) homogeneizar as propostas curriculares de todos os Estados.
- (C) nortear os currículos dos Estados e Municípios de todo o país.
- (D) ampliar as possibilidades de renovação pedagógica nos Municípios.
- (E) conceder condições igualitárias às Secretarias de Educação.

Questão 23

No campo de estudos da aprendizagem existe uma grande variedade de correntes teóricas que visam discorrer sobre modelos e tipos de aprendizagem, que repercutem no desenvolvimento das práticas pedagógicas escolares.

Dentre elas, as teorias ambientalistas, as teorias inatistas e as teorias cognitivistas da aprendizagem. Estas últimas se propõem a estudar:

- (A) os seres humanos em suas capacidades de aprender, de observar, de imitar, de pesquisar, de refletir etc. em conexão com a vida prática, e com a dimensão do autodidatismo.
- (B) os indivíduos em sua natureza espontânea, sem interferência de objetos e situações exteriores que possam dissimular as atitudes genuínas, tornando-os dissimulados.
- (C) as habilidades e as atitudes humanas, relacionando-as às múltiplas inteligências e aos diferentes contextos socioeconômicos das crianças e adolescentes.
- (D) as diversas maneiras de transmissão do conhecimento historicamente sistematizado, utilizando metodologias comprovadas e que garantem a herança cultural.
- (E) os processos mentais, as estratégias didáticas de ensino, focando-se na solução de problemas, no processamento da informação e na construção do conhecimento.

Questão 24

Comportamentos como: perguntar, expor, incentivar, escutar, coordenar, participar de debates, explicar, ilustrar etc. podem ser expressos pelos alunos e professores numa rede de participações em que os indivíduos se consideram, reciprocamente, como interlocutores que constroem o conhecimento pelo diálogo.

A esse tipo de visão da prática pedagógica, dá-se o nome de concepção:

- (A) não diretiva.
- (B) tradicional.
- (C) liberal.
- (D) interacionista.
- (E) renovadora.

Questão 25

“Algumas fazem malabares nas esquinas, outras pedem dinheiro ou alimento nas portas de mercados, catam latinhas, vendem balas ou panos de prato nos bares, estão nas feiras ou no entorno de grandes eventos. As crianças estão de volta às ruas, e não é para brincar, ir para a escola, nem passear. Estão batalhando, sozinhas, com seus pais ou outros adultos, pela sobrevivência, no trabalho precoce, sujeitas a acidentes, exploração e morte.

No Brasil, cerca de 2, 5 milhões de crianças e adolescentes de 5 a 17 anos de idade estão em situação de trabalho, segundo a Pesquisa Nacional de Amostra por Domicílio (PNAD). Mas é como se fossem invisíveis. Geralmente meninas trabalham como domésticas. (...)”

(<https://www.extraclasse.org.br/geral/2018/08/trabalho-infantil-alimenta-a-miseria/>)

A situação acima descrita contraria Parágrafo 4º do Estatuto da Criança e do Adolescente, que diz:

- (A) os serviços de saúde, de assistência social, o Centro de Referência Especializado de Assistência Social (Creas) e os demais órgãos do Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente deverão conferir máxima prioridade ao atendimento das crianças na faixa etária da primeira infância com suspeita ou confirmação de violência de qualquer natureza.
- (B) é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- (C) a criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis ou pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas.
- (D) a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho e é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- (E) no processo educacional respeitar-se-ão os valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura que são direitos fundamentais inerentes à pessoa humana.

Questão 26

Durante muito tempo, a avaliação foi usada como instrumento para classificar e rotular os alunos entre os bons, os que dão trabalho e os que não têm jeito. A prova bimestral, por exemplo, servia como uma ameaça à turma.

(<https://novaescola.org.br/conteudo/356/a-avaliacao-deve-orientar-a-aprendizagem>)

Atualmente, sabemos que observações do cotidiano, provas e testes, produção de textos e anotações e relatórios sobre o desempenho dos alunos durante um seminário são diferentes modos de avaliar.

Hoje, as diferentes formas de avaliação são vistas como importantes ferramentas à disposição dos professores para alcançar o principal objetivo da escola, que é:

- (A) preparar os alunos para o ENEM.
- (B) selecionar os alunos para o mercado de trabalho.
- (C) formar cidadãos conscientes.
- (D) fazer todos os alunos aprenderem.
- (E) padronizar o ensino no país.

Questão 27

O esforço pela inclusão social e escolar de pessoas com necessidades especiais no Brasil é a resposta para uma situação que perpetuava a segregação dessas pessoas e cerceava o seu pleno desenvolvimento. Até o início do século 21, o sistema educacional brasileiro abrigava dois tipos de serviços: a escola regular e a escola especial - ou o aluno frequentava uma, ou a outra.

(<https://novaescola.org.br/conteudo/554/os-desafios-da-educacao-inclusiva-foco-nas-redes-de-apoio>)

Na última década, nosso sistema escolar modificou-se com a proposta inclusiva e um único tipo de escola foi adotado, que é a escola que:

- (A) acolhe todos os alunos, que deve apresentar meios e recursos adequados e oferecer apoio àqueles que encontram barreiras para a aprendizagem.
- (B) possui salas diferenciadas e adaptadas, e professores especializados para cada tipo de transtorno apresentado pelos alunos.
- (C) avalia os alunos e os encaminha para os setores médicos determinados pela prefeitura para tratamento adequado.
- (D) recebe todos os alunos e os organiza por tipo de deficiência, independentemente da faixa etária dos alunos.
- (E) aceita alunos portadores de deficiências físicas ou motoras e encaminha os alunos portadores de deficiências mentais para o posto de saúde.

Questão 28

De acordo com Vygotsky, as interações são a base para que o indivíduo consiga compreender (por meio da internalização) as representações mentais de seu grupo social - aprendendo, portanto. A construção do conhecimento ocorre primeiro no plano externo e social (com outras pessoas) para depois ocorrer no plano interno e individual. Nesse processo, a sociedade e, principalmente, seus integrantes mais experientes (adultos, em geral, e professores, em particular) são parte fundamental para a estruturação de como se dá a aprendizagem.

(<https://novaescola.org.br/conteudo/274/vygotsky-e-o-conceito-de-aprendizagem-mediada>)

A concepção que embasa a Teoria da Aprendizagem defendida por Vygotsky, é denominada de:

- (A) construtivista.
- (B) inatista.
- (C) comportamentalista.
- (D) sociointeracionista.
- (E) ambientalista.

Questão 29

O Pensamento Pedagógico Brasileiro, a grosso modo, é formado por educadores que defendem a liberdade de ensino, de pensamento e de pesquisa e métodos novos baseados na natureza das crianças. Abarca, também, educadores que defendem o envolvimento da escola na formação de um cidadão crítico e participante das mudanças sociais.

São duas perspectivas nem sempre antagônicas ou excludentes. Pode-se afirmar que o Pensamento Pedagógico Brasileiro tem sido definido por essas duas tendências gerais, denominadas:

- (A) tradicional e ideológica.
- (B) doutrinária e libertária.
- (C) liberal e progressista.
- (D) ambientalista e idealista.
- (E) naturalista e crítica.

Questão 30

“A partir dos anos 1960, e durante quase 45 anos, Pierre Bourdieu produziu um conjunto de análises no âmbito da Sociologia da Educação e da Cultura que influenciou decisivamente algumas gerações de intelectuais, obtendo o reconhecimento de pesquisadores, estudantes e ativistas que atuam em várias outras esferas da sociedade.

Bourdieu, em seus escritos, procurou questionar, nas sociedades de classes, temática que persegue muitos intelectuais: a compreensão de como e por que pequenos grupos de indivíduos conseguem se apoderar dos meios de dominação, permitindo nomear e representar a realidade, construindo categorias, classificações e visões de mundo às quais todos os outros são obrigados a se referir.”

(<https://revistacult.uol.com.br/home/bourdieu-e-a-educacao/>)

Para Bourdieu, no âmbito educacional, o procedimento que se converte num poderoso instrumento de libertação é o da:

- (A) ideologia cidadã e política.
- (B) compreensão do mundo.
- (C) institucionalização do saber.
- (D) consciência de classes.
- (E) convicção filosófica.

Questão 31

Primeiro dia de aula na turma do 1º ano do Ensino Fundamental. A família de uma criança que estuda na escola desde seus dois anos, pergunta à professora: “quando vai começar de fato a alfabetização do meu filho? Na Educação Infantil meu filho veio para a escola para socializar. Agora ele vai aprender a ler e escrever?”.

(<https://novaescola.org.br/conteudo/17000/afinal-quando-se-inicia-a-alfabetizacao>)

Essa questão é muito frequente. A família tem a ideia de que esse processo só se inicia no 1º ano. Porém, podemos afirmar que as crianças já estão imersas no processo de alfabetização:

- (A) antes mesmo de entrar na escola.
- (B) desde a Educação Infantil.
- (C) nas classes de alfabetização.
- (D) assim que reconhecem o seu próprio nome.
- (E) quando começam a escrever.

Questão 32

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394, de 20 de dezembro de 1996), em seu Art. 11, determina que os municípios incumbir-se-ão de:

- I. organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;
- II. exercer ação redistributiva em relação às suas escolas;
- III. baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;
- IV. autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino;
- V. oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

E, ainda, de:

- (A) assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- (B) oferecer educação básica obrigatória e gratuita até os 17 (dezessete) anos de idade.
- (C) prever o ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- (D) elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados.
- (E) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio.

Questão 33

No livro “Pedagogia do Oprimido”, Paulo Freire desenvolve o conceito de “educação bancária”, uma educação rígida, autoritária e antidialógica, na qual o professor tem o papel de transferir o seu saber para alunos dóceis e passivos, como se eles tivessem a cabeça oca, com gavetas para armazenar cada conteúdo separadamente.

A educação proposta por Paulo Freire é flexível, participativa e dialógica. Professor e alunos, buscam, juntos, “em comunhão”, construir conhecimento valorizando o que já sabem.

O educador dá à sua proposta o nome de Educação:

- (A) independente.
- (B) redentora.
- (C) problematizadora.
- (D) liberal.
- (E) comunitária.

Questão 34

Para o processo de formação do pensamento lógico e abstrato enfatiza-se a linguagem verbal. No entanto, o pensamento faz uso de outras formas de linguagem, diferentes da verbal, tais como a visual, a sonora, a tátil, a motora. Nesse sentido, pode-se afirmar que:

- (A) o desenvolvimento cognitivo depende do contexto social.
- (B) o pensamento se alimenta de expressões artísticas e sensíveis.
- (C) as diferentes linguagens estimulam a inteligência e as relações pessoais.
- (D) não há diferença entre os diferentes tipos de linguagem.
- (E) não existe uma linguagem única e universal para o pensamento.

Questão 35

As aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais no decorrer da Educação Básica que, como apresenta o documento, consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

(<http://www.revistaeducacao.com.br/bncccompetenciasgerais/>)

Competência é definida na BNCC como:

- (A) o desenvolvimento da flexibilidade cognitiva que diz respeito à capacidade de ampliar os modos de pensar, imaginando caminhos distintos para solucionar os problemas que surgem no cotidiano.
- (B) o potencial necessário a ser atingido pelos estudantes de todo o país, considerando as funções cognitivas, motoras e psicossociais, além da preparação técnica para o mercado de trabalho.
- (C) a atitude para lidar com os imprevistos e contornar os momentos de crise, disposição para trabalhar em grupos, desenvolvimento da criatividade e postura aberta a inovações e ao autoconhecimento.
- (D) a capacidade adquirida para identificar variáveis, compreender fenômenos, relacionar informações, analisar situações-problema, sintetizar, julgar, correlacionar e manipular os conteúdos aprendidos.
- (E) a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

**Conhecimentos Específicos-
Conhecimentos na Área de Formação****Questão 36**

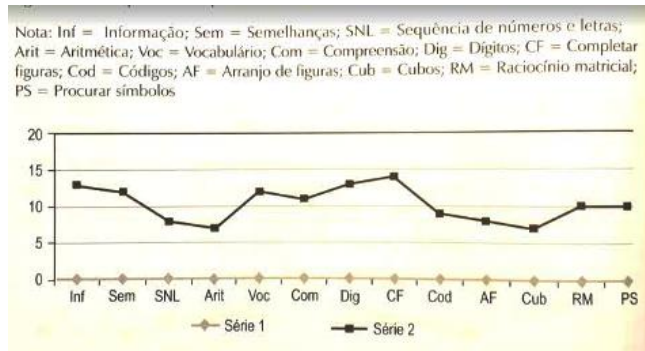
A enurese e a encoprese são classificados, pelo Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais - DSM-5, como transtornos:

- (A) de neurodesenvolvimento.
- (B) obsessivo-compulsivo.
- (C) disruptivos.
- (D) de eliminação.
- (E) alimentares.

Questão 37

ABC, paciente de 57 anos, sexo masculino, com 17 anos completos de estudo formais, formado em arquitetura, foi encaminhado para avaliação com o objetivo de verificar aspectos mnemônicos e de funções executivas. O paciente e dois familiares relataram queixas atuais de esquecimento de compromissos e tarefas, dificuldades de manter informações que precisam ser utilizadas em período curto de tempo, como recados telefônicos e objetos guardados, além de apresentar déficit de organização nas suas atividades de modo geral. Entre os instrumentos que foram utilizados nos procedimentos de avaliação, foi utilizada a Escala de Inteligência Wechsler para adultos – WAIS-III. Esta escala é amplamente utilizada para mensurar o desempenho intelectual global, domínios verbais e não verbais, além de averiguar especificamente as diferentes habilidades cognitivas expressas em cada subteste. Os resultados estão descritos na Figura a seguir.

FIGURA _ Escores ponderados por subteste (WAIS-III)



Neste item da avaliação de ABC, com a utilização do WISC-III, o resultado descrito na Figura, mostra que o avaliado apresentou as maiores dificuldades em habilidades que refletem prejuízos para o exercício de sua profissão:

- I. Informação.
- II. Aritmética.
- III. Sequência de números e letras.
- IV. Cubos.
- V. Compreensão.

Dos itens acima mencionados, estão corretos afirmativas:

- (A) somente I, II e III.
- (B) somente I, III e IV.
- (C) somente II, III e IV.
- (D) somente I, II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 38

De acordo com os estágios cognitivos de Piaget, a criança pode resolver problemas logicamente quando eles enfocam o aqui e agora, mas não é capaz de pensar em termos abstratos. Esse estágio é denominado:

- (A) operações concretas.
- (B) operações formais.
- (C) sensorio-motor.
- (D) pré-operatório.
- (E) operações pré-abstratas.

Questão 39

Entre as perspectivas sobre o desenvolvimento humano, a teoria psicossocial de Erikson tem como crença básica que:

- (A) o comportamento é controlado por poderosos impulsos inconscientes.
- (B) as pessoas têm a capacidade de tomar conta de suas vidas e promover o seu próprio desenvolvimento.
- (C) mudanças qualitativas no pensamento ocorrem entre a primeira infância e a adolescência.
- (D) a personalidade humana é influenciada pela sociedade e desenvolve-se através de uma série de crises.
- (E) as pessoas são reativas porque o ambiente controla o comportamento.

Questão 40

A Psicologia Hospitalar busca comprometer-se com questões ligadas à qualidade de vida dos usuários bem como dos profissionais da saúde. Sendo assim, a atuação do psicólogo hospitalar abrange a(s) área (s):

- I. clínica.
- II. organizacional.
- III. social.
- IV. educacional.

Dos itens acima mencionados, estão corretos:

- (A) somente I, II e III.
- (B) somente I, III e IV.
- (C) somente II, III e IV.
- (D) somente I, II, e IV.
- (E) I, II, III, IV.

Questão 41

O estágio psicosexual, de acordo com a visão freudiana, em que a criança se torna apegada ao genitor do sexo oposto e posteriormente se identifica com genitor do mesmo sexo, conforme apontam Papalia, Olds e Feldman, é:

- (A) oral
- (B) anal.
- (C) latência.
- (D) fálico.
- (E) genital.

Questão 42

Os psicólogos de diversas áreas utilizam a entrevista como parte de diagnóstico, tratamento, seleção, dentre outras possibilidades. Mais usual na avaliação psicológica é a entrevista em que há um roteiro, flexível e não fechado. Esse tipo de estrutura é denominado entrevista:

- (A) direcionada.
- (B) de autopreenchimento.
- (C) semiestruturada.
- (D) interativa.
- (E) transversal.

Questão 43

A Resolução nº 07/2003 que instituiu o Manual de Elaboração de Documentos Escritos, produzidos por psicólogos, a partir de avaliações psicológicas está organizado em seções. São elas:

- I. Princípios norteadores da elaboração documental.
- II. Modalidades de documentos.
- III. Conceito/finalidade/estrutura.
- IV. Validade dos documentos.
- V. Guarda de documentos.

Das seções citadas acima, estão corretas:

- (A) somente I, II e III.
- (B) somente I, III e IV.
- (C) somente II, III e IV.
- (D) somente I, II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 44

Dentre os transtornos parafilicos, segundo o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM-5, está aquele em que há como característica “tocar ou esfregar-se em indivíduo que não consentiu”. A sua denominação é transtorno:

- (A) voyeurista.
- (B) exibicionista.
- (C) frotteurista.
- (D) pedofílico.
- (E) fetichista.

Questão 45

No transtorno de estresse pós-traumático (TEPT), segundo o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM-5, os sintomas centrais são relativos:

- (A) a intrusões e esquiva de lembranças associadas ao evento traumático.
- (B) as preocupações e a esquiva relacionadas ao bem-estar das figuras de apego e à separação delas.
- (C) à existência prévia de transtorno obsessivo-compulsivo.
- (D) à comorbidade com transtornos da personalidade.
- (E) ao medo de ser julgado negativamente pelos outros.

Questão 46

No tratamento de desintoxicação, realizar a abstinência fora do ambiente hospitalar apresenta contraindicações. Estas contraindicações, segundo Edwards, Marshall e Cook, são:

- I. Grave dependência.
- II. Histórico de *delirium tremens*.
- III. Fracasso em tentativa anterior sem internação.
- IV. Falta de apoio no ambiente familiar.
- V. Histórico de uso de maconha.

Dos itens acima mencionados, estão corretos:

- (A) somente I, II e III.
- (B) somente I, III e IV.
- (C) somente II, III e IV.
- (D) somente I, II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 47

O diagnóstico de uma doença potencialmente terminal é fator de desestruturação psicológica, fazendo com que pacientes e familiares passem por algumas fases emocionais características. Sem, necessariamente, constituir um processo linear, de sequência rigorosa, já que nem todos os pacientes o vivenciam da mesma forma, os estágios sistematizados por Kübler-Ross permitem acompanhar o processo de morrer dos pacientes terminais, minorando seu sofrimento. Os estágios são:

- (A) surpresa / frustração / barganha / depressão / aceitação.
- (B) surpresa / negação-isolamento / barganha / depressão / aceitação.
- (C) negação-isolamento / frustração / barganha / depressão / aceitação.
- (D) negação-isolamento / raiva / barganha / depressão / aceitação.
- (E) frustração / raiva / barganha / depressão / elaboração.

Questão 48

A violência afeta a saúde individual e coletiva, provoca mortes, lesões, e traumas, diminuindo a qualidade de vida das pessoas e das comunidades. Segundo Minayo, esse fenômeno evidencia:

- I. a necessidade de uma atuação de prevenção e tratamento de base interdisciplinar, multiprofissional, intersetorial e socialmente engajada.
- II. que os prejuízos ocorrem no crescimento, no desenvolvimento e na saúde física e mental.
- III. que a violência pode levar até ao comportamento suicida.
- IV. que os indicadores estatísticos recentes demonstram uma diminuição de assassinatos de jovens negros no Brasil.

Dos itens acima mencionados, estão corretos:

- (A) somente I, II e III.
- (B) somente I, III e IV.
- (C) somente II, III e IV.
- (D) somente I, II e IV.
- (E) I, II, III, IV.

Questão 49

O *Severity of Alcohol Dependence Questionnaire* – SADQ tem sido largamente utilizado tanto para fins clínicos como de pesquisa para medir a dependência de álcool. Com escala máxima de 60 pontos, identifica-se que o paciente está entrando em dependência grave com escores na faixa entre:

- (A) 10 – 20.
- (B) 20 – 30.
- (C) 30 – 40.
- (D) 40 – 50.
- (E) 50 – 60.

Questão 50

O cérebro em pessoas de mais de 90 anos pode perder 10% de seu peso. Essa redução do tamanho neuronal é causada pela perda de tecido conectivo. Segundo Papalia, Olds e Feldman, essa redução inicia-se no (a):

- (A) córtex motor.
- (B) área de Wenicke.
- (C) córtex sensorial.
- (D) área de Broca.
- (E) córtex frontal.

Questão 51

Conforme o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM-5, os transtornos dissociativos são caracterizados por perturbação e/ou descontinuidade da integração normal de:

- (A) consciência / audição / identidade / emoção / percepção / representação corporal / controle motor / comportamento.
- (B) consciência / audição / identidade / emoção / percepção / representação corporal / transitividade / comportamento.
- (C) consciência / memória / identidade / emoção / percepção / representação corporal / controle motor / comportamento.
- (D) consciência / audição / visão / olfato / tato / representação corporal / transitividade / comportamento.
- (E) consciência / volatilidade / identidade / emoção / percepção / representação corporal / transitividade / comportamento.

Questão 52

Segundo Papalia, Olds e Feldman, o uso excessivo de maconha pode danificar:

- (A) o cérebro / as articulações / os pulmões / o sistema muscular-esquelético.
- (B) o cérebro / o coração / os pulmões / o sistema imunológico.
- (C) o cérebro / o coração / os pulmões / as articulações.
- (D) as articulações / o coração / os pulmões / o sistema imunológico.
- (E) o cérebro / o sistema muscular-esquelético / os pulmões / o sistema imunológico.

Questão 53

A incongruência acentuada entre o gênero experimentado/expresso e o gênero designado de uma pessoa, com duração de pelo menos seis meses, e que está associada a sofrimento clinicamente significativo ou a prejuízo no funcionamento social, acadêmico ou em outras áreas importantes da vida do indivíduo. Essa condição, no Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais DSM - 5, é denominada:

- (A) misogenia.
- (B) disforia de gênero.
- (C) lesbianismo.
- (D) homossexualismo.
- (E) disfunção gay.

Questão 54

Sobre a tomada de decisão em processos grupais, Rodrigues, Assmar e Jablonski apontam que:

- I. Decisões tomadas em grupo – respeitadas as devidas variações resultantes do tipo de tarefa e da natureza do grupo – tendem a ser mais arriscadas, mais audaciosas e menos conservadoras que as decisões tomadas individualmente.

PORQUE

- II. Nas decisões tomadas em grupo verifica-se uma difusão de responsabilidade.

Então:

- (A) I e II são verdadeiras e II explica I.
- (B) I e II são verdadeiras, mas II NÃO explica I.
- (C) somente I é verdadeira.
- (D) somente II é verdadeira.
- (E) I e II são falsas.

Questão 55

O laudo psicológico é, dentre os documentos psicológicos, o mais complexo, e expressa a competência profissional. De acordo com a Resolução nº 07/3003 do CFP, no laudo, além do diagnóstico e prognóstico, devem constar:

- (A) a descrição de cada seção / as conclusões geradas / os possíveis encaminhamentos.
- (B) os procedimentos utilizados pelo profissional / as conclusões geradas / os possíveis encaminhamentos.
- (C) os procedimentos utilizados pelo profissional / a descrição de cada seção / os possíveis encaminhamentos.
- (D) os gráficos de cada simulação de resultados / as conclusões geradas / a descrição de cada seção.
- (E) os procedimentos utilizados pelo profissional / as conclusões geradas / os gráficos de cada simulação de resultados.

Questão 56

Um dos primeiros métodos utilizados no estudo das preferências existentes nos membros de um grupo em relação aos demais membros do mesmo grupo foi idealizado por Moreno na década de 1940. Nesse método, as pessoas são representadas por círculos e linhas cheias e pontilhadas para significar, respectivamente, escolha ou rejeição de uma pessoa do grupo por parte de outra. Esse método é denominado:

- (A) grupo operativo.
- (B) grupo reflexivo.
- (C) *t-group*.
- (D) intergráfico.
- (E) sociograma.

Questão 57

Os transtornos alimentares costumam ocorrer inicialmente no período da adolescência. Um destes transtornos tem como característica a ingestão regular de grandes quantidades de alimentos e em seguida tenta se desfazer do excesso de calorias forçando-se a vomitar, praticando exercícios vigorosos, usando laxantes ou diuréticos. Esse tipo de transtorno é denominado:

- (A) anorexia.
- (B) bulimia.
- (C) ortorexia.
- (D) obesidade mórbida.
- (E) síndrome de helpa.

Questão 58

Todas as pesquisas que envolvam coleta de dados com pessoas, antes de serem iniciadas devem ser autorizadas:

- (A) pela coordenação do Programa de Pós-Graduação e Pesquisa da instituição que o originou.
- (B) pelo professor orientador.
- (C) em reunião com os participantes da linha de pesquisa.
- (D) pelo Comitê de Ética e Pesquisa com cadastro na Plataforma Brasil.
- (E) por grupos de pesquisadores especialistas no tema.

Questão 59

Uma terapia breve e estruturada, orientada para a solução de problemas, que envolve a colaboração ativa entre o paciente e o terapeuta para atingir objetivos estabelecidos tem sido utilizada no transtorno bipolar com as seguintes características: 1) educar pacientes e familiares sobre o transtorno bipolar, seu tratamento e suas dificuldades associadas à doença; 2) ensinar métodos para monitorar a ocorrência, a gravidade e o curso dos sintomas; 3) facilitar a aceitação e a cooperação no tratamento; 4) oferecer técnicas não-farmacológicas para lidar com sintomas e problemas; 5) ajudar o paciente a enfrentar fatores estressantes que estejam interferindo no tratamento; 6) estimular a aceitação da doença; 7) aumentar o efeito protetor da família e 8) diminuir o trauma e o estigma associado à doença. Esse tipo de psicoterapia é da abordagem:

- (A) psicanalítica lacaniana.
- (B) humanista - existencial.
- (C) terapia cognitivo-comportamental.
- (D) rogeriana centrada no cliente.
- (E) gestaltterapia.

Questão 60

A pesquisa sobre psicologia social e intimidade interpessoal distingue quatro componentes do fenômeno *amor*. Segundo Rodrigues, Assmar e Jablonski, estes componentes são:

- (A) precisar do outro / o cuidado / a confiança / a tolerância.
- (B) o provimento de bens / o cuidado / a confiança / a tolerância.
- (C) precisar do outro / o provimento de bens / a confiança / a tolerância.
- (D) precisar do outro / a geratividade / o provimento de bens.
- (E) precisar do outro / o cuidado / a confiança / a geratividade.